



LA TOMA DE CONCIENCIA Fundamentos y Propuestas

1. Justificación:

La persona es en primer término conciencia de sí, conciencia de las propias ideas, sentimientos, recuerdos. Mundo personal que es uno mismo, está en sí mismo.

Ser conciencia es ser igualmente centro de relación con los otros y con las cosas, es centro de relación con el universo del ser. Ser conciencia es ser capaz de conocer según el ser de las cosas. La afirmación "soy conciencia" significa "soy ser".

En la conquista de la verdad, de la verdad sobre sí mismo para lograr la autenticidad, el alumno requiere momento de replegarse sobre sí mismo para captarse, para escucharse serenamente, para encontrarse consigo mismo con lealtad, con humildad para reconocer logros y deficiencias, para sitiarse ante sí mismo y ante Dios. Y así desear más el bien y crear la propia belleza de alma y amar más al prójimo y en todo descubrir más a Dios.

Tomar conciencia de sí mismo, del propio actuar, de las resoluciones cumplidas, de los hechos de vida que me atañen, de la vida de los demás es propiciar el florecimiento de la persona que realiza acciones que le son específica. Y gracias a esta toma de conciencia se va creando más y más la persona.

Por ello, la escuela procura descubrir, valorar y cultivar a cada educando en su propia identidad. A medida que esa identidad crece desde la interioridad se configura la personalidad del educando, quien, de esta manera asume modos originales de ser, pensar, valorar y actuar. Así esta búsqueda se convierte en un imperativo para la escuela, por lo que para garantizar

la maduración de la propia identidad, debe ofrecer a cada alumno a todo lo largo del proceso educativo de manera general, y en momentos oportunos con recursos específicos, orientación y apoyo para dicha finalidad.

Por otra parte y consecuencia de lo anterior, un proceso educativo debe conducir hacia la autodisciplina a través de la "auto-evaluación". Para ayudar a un alumno a auto-disciplinarse es importante que el maestro le dé oportunidades para que tome decisiones por sí mismo. La auto-disciplina no puede ser impuesta por los maestros.

Para conducir hacia la auto-disciplina es necesario promover la disciplina interior, activa y auto-exigida, así como el auto-gobierno del grupo.

Definitivamente este proceso de auto-conocimiento y auto-disciplina es un proceso ascendente, racional y doloroso. Ya que en un primer momento se va pasando de la confusa zona de los caprichos e impulso sin control a la zona racional de las motivaciones o razones auténticas de conducta, la zona propiamente "humana y cristiana", sin dejar de reconocer por eso la extraordinaria importancia de lo afectivo. Posteriormente exige tenacidad, capacidad de renuncia, humildad, disciplina moral, constancia..., la meta sólo podrá ser alcanzada por los que se sacrifican.

2. Tradición Lasallista:

Al proyecto de vida, de la resolución tomada por la mañana (compromiso presente, particular y eficaz) alimentado por la presencia de Dios, correspondía, al fin de la jornada: "el examen de conciencia", es decir "la toma de conciencia" de lo realizado.

Esta práctica ha sido típica de la Escuela Lasallista; antes de salir de clase los alumnos, guiados por su maestro, llevan a cabo esa revisión del día, esa "toma de contacto" con sí mismos, con los acontecimientos del día, con la resolución de la mañana.

De ahí que La Salle insiste en la relación personal entre el cristiano y Dios; desde esa misma perspectiva, considera el pecado como un mal moral "porque ofende a Dios, que es infinitamente y soberanamente bueno, y porque se ama a la criatura más que a Dios". (Deberes 1, p. 162-3)

Por eso, cuando se parte del amor para reconocer las propias deficiencias morales, este examen interior ayuda a rectificar, purifica y permite avanzar con menos "peso muerto" hacia quien se ama.

Tal es la finalidad moral y pedagógica del examen diario de conciencia previsto en la pedagogía religiosa de la escuela lasallista. La experiencia indica que con tal procedimiento se clarifica la conciencia moral, se "afinan los sentidos espirituales", y la persona aprende a conocerse mejor.

El sentido de pecado guarda así relación con el sentido de Dios y de su infinita santidad; no genera culpabilidad o desaliento, porque se le dan al alumno los medios para mejorar su respuesta de amor de Dios para con él.

En relación con esta práctica cristiana, dice la "Guía de las Escuelas".

"Hay un examen en la oración de la tarde, que contiene los pecados que los niños pueden cometer más ordinariamente. Este examen está dividido en 4 artículos; cada artículo en 5 puntos. Se dirá cada día uno de esos 4 artículos; se dirá el mismo artículo todos los días durante una semana: de esta forma esos 4 artículos durarán 4 semanas". (Guías 1ª. Parte, VII 2º).

A continuación se explica la intención educativa de esta práctica:

"Cada maestro explicará en su clase uno de esos 5 puntos del artículo del examen que se lea esa semana; hará conocer en detalle a los

escolares, los pecados que pueden cometer; procurará inspirarles horror hacia ellos, y les propondrá los medios de evitarlos". (idem)

Los Hermanos conocían muy bien la realidad concreta de la vida de sus alumnos: se deduce de las preguntas que constituyen esos 20 temas de examen de conciencia. Extendidos a lo largo de un mes escolar, abarcaban toda la variada gama de situaciones morales en que se veían envueltos. (Cfr. "Ejercicios de Piedad" p. 30 a 32)

3. Metodológicamente (ambiente):

- Se realiza al concluir todos los días preferentemente, al concluir una labor importante, al concluir la semana..., el maestro policia la toma de conciencia.
- Es revisión de compromisos, es recuerdo de ideas de vida que sostienen espiritualmente al alumno.
- Es plática tranquila, asistemática, respondiendo a inquietudes y anhelos de los alumnos.
- Toma como base el proyecto de vida lanzado por la mañana. Se examina, se evalúa y autoevalúa.
- Es apoyo en la profundización de valores en el programa de hábitos.
- Propicia actitudes positivas y suscita buenas resoluciones para el futuro.

4. Sugerencias para la acción organizada:

- Retomar la reflexión
- Revisión del día grupal o individualmente
- Retomar algún hecho significativo del grupo para llevarlos a buscar una aplicación
- Suscitar la participación de cómo se vivió personalmente el compromiso o la máxima
- Hacer conciencia en los alumnos para que vivan el compromiso en casa y en los fines de semana
- Individualmente llevar un registro diario y escrito que permita objetividad en la superación personal a través de la autoevaluación
- Interiorización del Ideario y Reglamento educativos
- Educar para el sacramento de la reconciliación
- Organización del siguiente día, avisos, circulares, recomendaciones, etc...
- Revisión organizativa de las tareas o trabajos encomendados
- Ayudarse de técnicas de relajación y/o concentración

